

1. Einleitung

Anne Pferdekämper-Schmidt¹

Teresa Sartor¹

Leevke Wilkens¹

Jana York¹

¹Rehabilitationswissenschaften, Technische Universität Dortmund, Dortmund,
Germany

Der inklusionsorientierte Methodenkatalog ist eine Sammlung von didaktischen Methoden, die übersichtlich und handhabbar für eine inklusionsorientierte Anwendung aufbereitet wurden. Der Katalog hält eine Methodenvielfalt bereit, um Lehr- und Lernsituationen für alle Teilnehmenden zu gestalten und damit heterogenen Lerngruppen gerecht zu werden. Lehrende werden für eine inklusive Lehre sensibilisiert und darin unterstützt und motiviert, ihre Lehr-Lern-Settings inklusionsorientiert zu entwickeln.

Der Methodenkatalog ist dabei ein Instrument und eine Hilfestellung, um

- Lehr- und Lernsituationen inklusionsorientiert zu gestalten,
- (bewährte) Methoden weiterzuempfehlen und inklusionsorientiert anzuwenden und
- Lehr-Lern-Methoden inklusionsorientiert weiterzuentwickeln und zu systematisieren.

Im Kapitel *Inklusion* wird der aktuelle Inklusionsdiskurs in aller Kürze umrissen, bevor rechtliche Rahmenbedingungen auf dem Weg in eine inklusivere Gesellschaft sowie Grundzüge einer inklusiven Didaktik präsentiert werden. Zusätzlich werden in diesem Kapitel *Übungen zur Reflexion der eigenen professionellen Haltung* vorgestellt. Im Kapitel *Barrierefreiheit in der Lehre* werden zunächst Kennzeichen einer barrierefreien Lehre expliziert, bevor Möglichkeiten einer barrierefreien Veranstaltungsplanung erläutert sowie Tools zur Überprüfung von Barrierefreiheit vorgestellt werden. Ziel beider Kapitel ist die Vermittlung basaler Kenntnisse für die Gestaltung von Lehre mit heterogenen Lerngruppen sowie die Sensibilisierung für Inklusionsorientierung in unterschiedlichen Lehr-Lern-Szenarien. Hinweise für die Auswahl passgenauer Methoden für die eigene Lehrveranstaltung finden sich im Kapitel *Methodenauswahl*. Entlang der Kategorien *Universelle Methoden*, *Methoden zum Kennenlernen*, *Methoden zur Ideensammlung und Diskussion*, *Methoden zum Zeitmanagement*, *Feedback- und Evaluationsmethoden* sowie *Methoden zur Unterstützung von Gruppenprozessen* werden ausgewählte Methoden umrissen.

Corresponding authors: Anne Pferdekämper-Schmidt, Technische Universität Dortmund, Rehabilitationswissenschaften Dortmund, Germany, E-mail: anne.pferdekaemper@tu-dortmund.de
Teresa Sartor, Technische Universität Dortmund, Rehabilitationswissenschaften Dortmund, Germany, E-mail: teresa.sartor@tu-dortmund.de
Leevke Wilkens, Technische Universität Dortmund, Rehabilitationswissenschaften Dortmund, Germany, E-mail: leevke.wilkens@tu-dortmund.de
Jana York, Technische Universität Dortmund, Rehabilitationswissenschaften Dortmund, Germany, E-mail: jana.york@tu-dortmund.de

Citation note: Pferdekämper-Schmidt A, Sartor T, Wilkens L, York J. 1. Einleitung. In: Pferdekämper-Schmidt, Anne; Sartor, Teresa; Wilkens, Leevke; York, Jana (2022). Inklusionsorientiert Lehren und Lernen: Methodenkatalog für den Hochschulkontext. Dortmund: Publisso. Dortmund: PUBLISSO; 2022-. DOI: [10.17877/de290pb2-2](https://doi.org/10.17877/de290pb2-2)

Copyright: © 2022 Anne Pferdekämper-Schmidt et al.
This is an Open Access publication distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International. See license information at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>