

4.3.3 Scrabble-Methode

Anne Pferdekämper-Schmidt¹

Teresa Sartor¹

Leevke Wilkens¹

Jana York¹

¹Rehabilitationswissenschaften, Technische Universität Dortmund, Dortmund,
Germany

Ziel

Einstieg gestalten, Ideen sammeln

Sozialform und Gruppengröße

Kleingruppe, Plenum

Taxonomie

auditiv, visuell

Material

vorbereitetes Scrabbleraster mit waagrecht oder senkrecht aufgeschriebenem Begriff, ggf. Stifte

Zeitumfang

10-15 Minuten

Durchführung

1. Das Scrabbleraster wird vorgestellt.
2. Zu jedem Buchstaben des Begriffs werden neue Schlagworte diskutiert und ein Begriff ergänzt. Es sind nur Schlagworte erlaubt, die mit dem Thema in Verbindung stehen.
3. Der Buchstabe muss nicht der Anfangsbuchstabe des ergänzten Schlagwortes sein. Er kann an jeder beliebigen Position des Wortes stehen.
4. Wer will, kann weitere Verschachtelungen vorschlagen und neue Wörter an die bereits bestehenden Wörter anbauen.

Variationen

- Das Scrabble wird in Einzelarbeit erstellt.
- Die Kleingruppen treten gegeneinander an und spielen um Punkte, beispielsweise nach einer Scrabbleanleitung.

Weiterarbeit

- Fragen zu den einzelnen Begriffen sammeln/klären
- Begriffe definieren, Unterthemen erarbeiten



Zum Nachlesen

Brinker, Tobias & Schumacher, Eva-Maria (2014). Befähigen statt belehren. Neue Lehr- und Lernkultur an Hochschulen. Bern: hep.

Corresponding authors: Anne Pferdekämper-Schmidt, Technische Universität Dortmund, Rehabilitationswissenschaften Dortmund, Germany, E-mail: anne.pferdekaemper@tu-dortmund.de
Teresa Sartor, Technische Universität Dortmund, Rehabilitationswissenschaften Dortmund, Germany, E-mail: teresa.sartor@tu-dortmund.de
Leevke Wilkens, Technische Universität Dortmund, Rehabilitationswissenschaften Dortmund, Germany, E-mail: leevke.wilkens@tu-dortmund.de
Jana York, Technische Universität Dortmund, Rehabilitationswissenschaften Dortmund, Germany, E-mail: jana.york@tu-dortmund.de

Citation note: Pferdekämper-Schmidt A, Sartor T, Wilkens L, York J. 4.3.3 Scrabble-Methode. In: Pferdekämper-Schmidt, Anne; Sartor, Teresa; Wilkens, Leevke; York, Jana (2022). Inklusionsorientiert Lehren und Lernen: Methodenkatalog für den Hochschulkontext. Dortmund: Publisso. Dortmund: PUBLISSO; 2022-. DOI: 10.17877/DE290PB2-35

Copyright: © 2022 Anne Pferdekämper-Schmidt et al.
This is an Open Access publication distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International. See license information at <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>